

TVIRTINU

Direktorius

Milda Ona Brilinkevičienė

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“

NUOTOLINIO DARBO ĮTAKA PEDAGOGŲ SVEIKATAI IR DARBINGUMUI

2020 m.

Tyrimo rezultatai

Apklausoje dalyvavo 17 pedagogų.

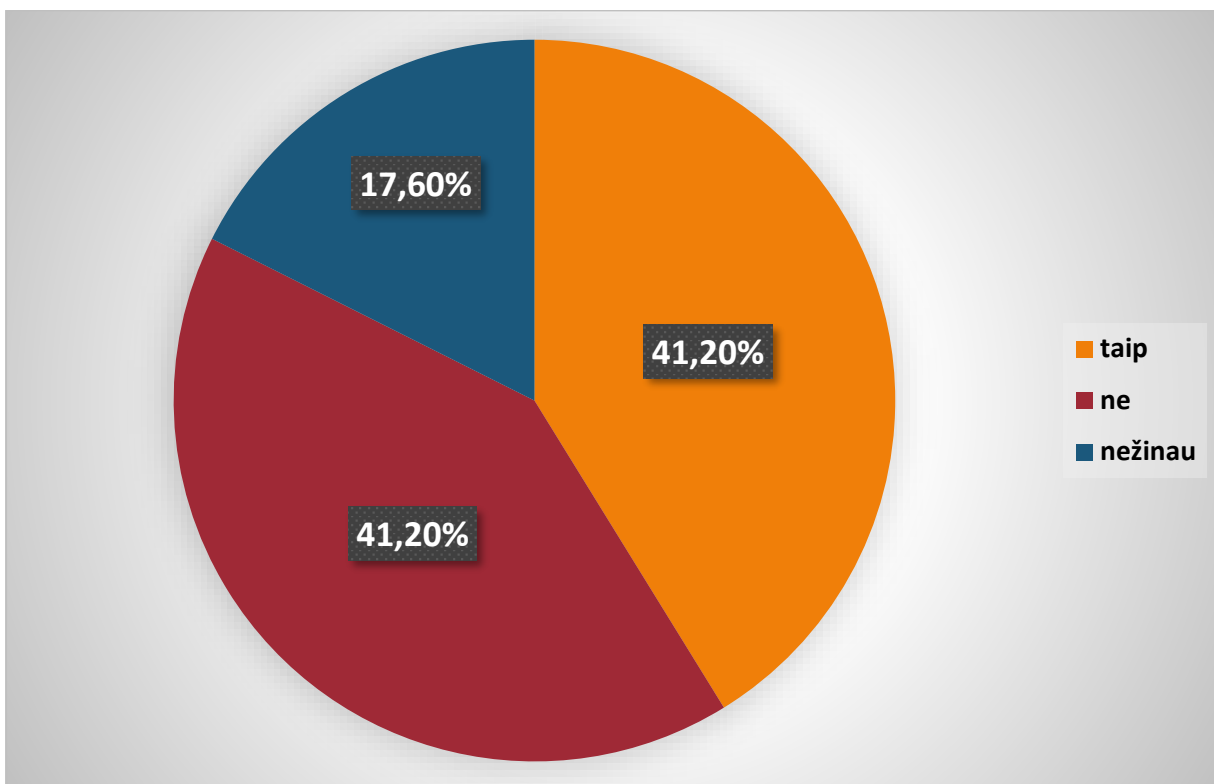
Tyrimo tikslas: išsiaiškinti pedagogų savijautos ir darbingumo ypatumus nuotolio darbo metu.

Tyrimo objektas: pedagogų savijauta ir darbingumas.

Tyrimo uždaviniai:

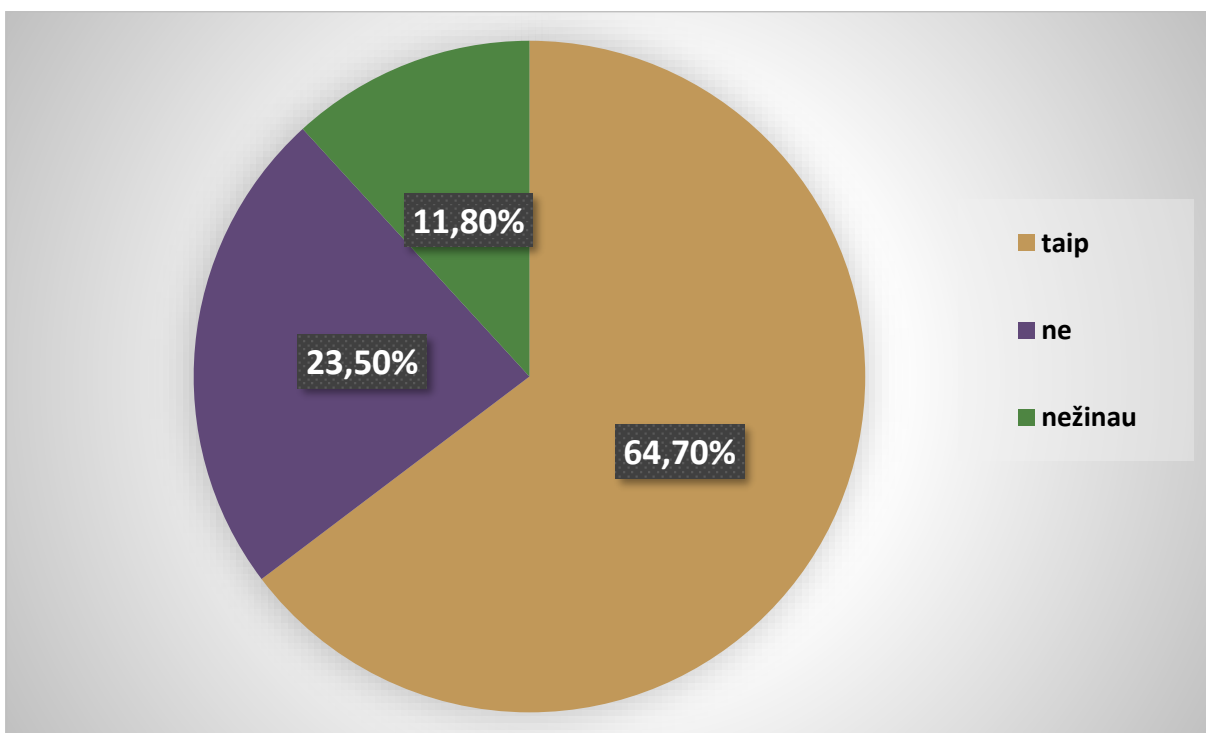
1. Išsiaiškinti, ar pedagogai patenkinti savo savijauta vykdant nuotolinį darbą.
2. Nustatyti, kokią įtaką darbo rezultatams daro kitoks darbo organizavimo būdas.
3. Išsiaiškinti, kokia dalis pedagogų jaučia įtampą, stresą ir nuovargį dėl nuotolinio ugdymo.
4. Nustatyti nuotolinio darbo sunkumus (a) ir privalumus (b), su kuriais dažniausiai susiduriama.
5. Nustatyti, kokia dalis pedagogų jaučia kolektyvo bendradarbiavimą vykdant nuotolinį mokymą.

Iš 1 pav. matyti, kad karantino metu buvo tiek pat patenkintų (41,20 % - 7 asmenys) ir tiek pat (7 asmenys) nepatenkintų savo savijauta pedagogų. Mažesnioji dalis respondentų (3 asmenys) pasirinko „nežinančio“ poziciją.



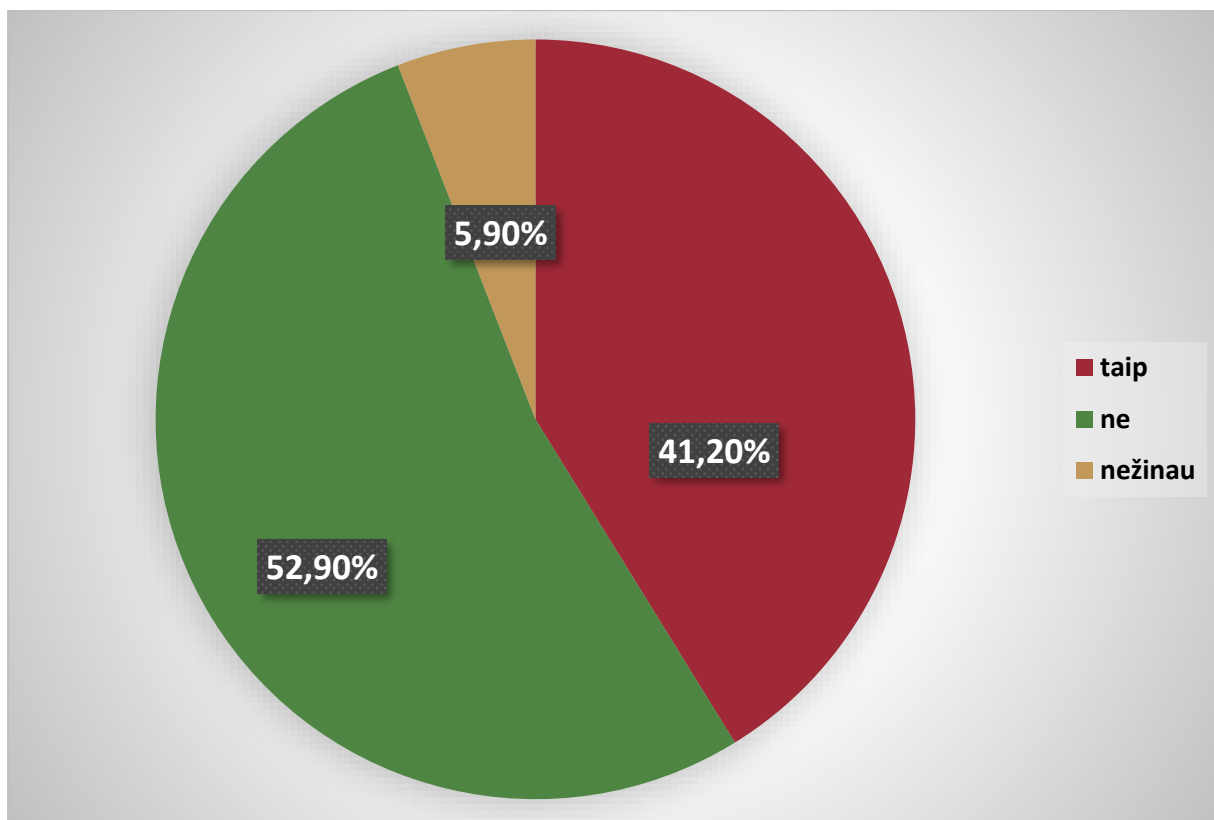
1 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į klausimą: „Ar Jūs patenkinti savo savijauta karantino laikotarpiu?“

2 pav. pavaizduota pedagogų nuomonė apie nuotolinį darbą. Matyti, jog didesnė dalis atsakiusiųjų (64,70 % - 11 darbuotojų) mano, jog nuotolinis darbas didina streso lygį ir yra emociškai žalojantis darbo būdas.



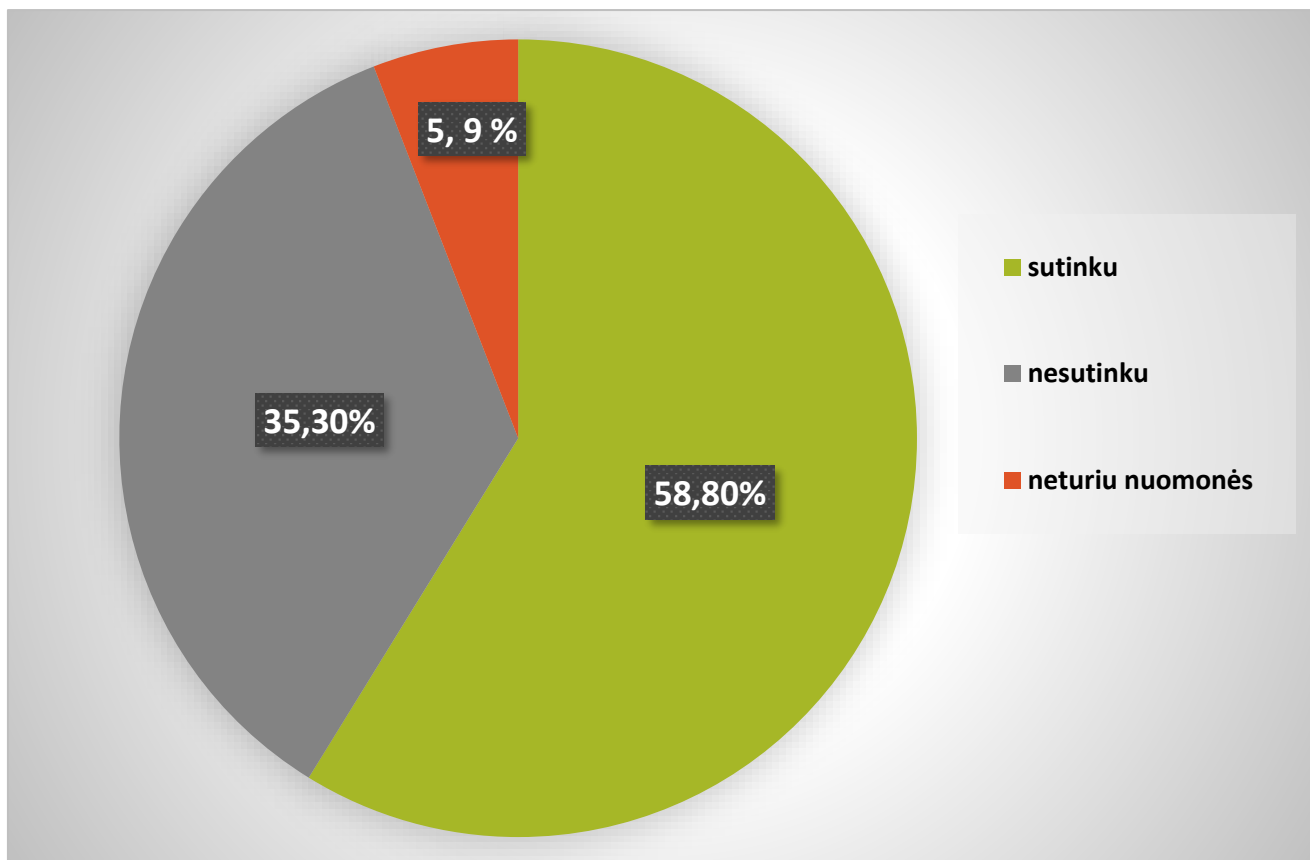
2 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į klausimą: „Ar Jūs savo darbinėje veikloje nuotolinį darbą laikote emociškai žalojančiu įvykiu, t.y. didinančiu streso lygį?“

Didesnė dalis atsakiusiųjų (52,90 % - 9 asmenys) nuotolinio darbo daromą įtaką savo veiklos rezultatams vertino nepalankiai (žr. 3 pav.). Tik vienas pedagogas pažymėjo, jog įdomu dirbti kitaip, o kiti asmenys (41,20 % atsakiusiųjų) nuotolinio darbo įtaką savo veiklos rezultatams įvertino teigiamai.



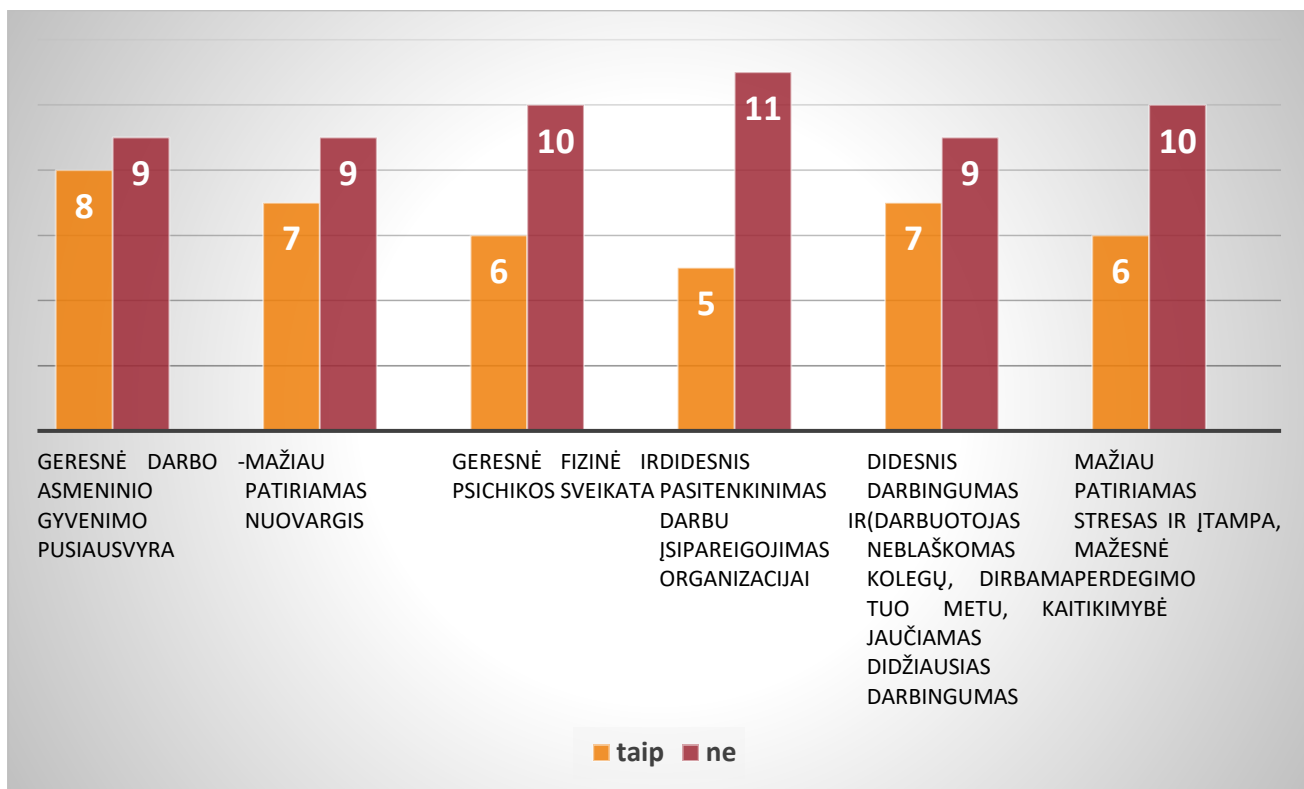
3 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į teiginį: „Nuotolinio darbo iššūkiai, kitoks darbo organizavimo būdas, mano darbo rezultatams įtakos nedaro, įdomu dirbti kitaip.“

Daugiau nei trečdalis mokytojų (35,5 % - 6 asmenys) nurodo, jog vykstant nuotoliniam darbui, jų nekamuoja didelė nervinė įtampa, dėl to tokio darbo pobūdžio jie nėra irzlūs, dirglūs ar nesilaiko „gynybinės“ pozicijos (žr. pav. 4). Svarbu atkreipti dėmesį, jog daugiau nei pusė atsakiusiųjų (58,80 % - 10 pedagogų) intensyviai dirbdami nuotoliniu būdu jaučia nervinę įtampą, irzlumą bei dirglumą.



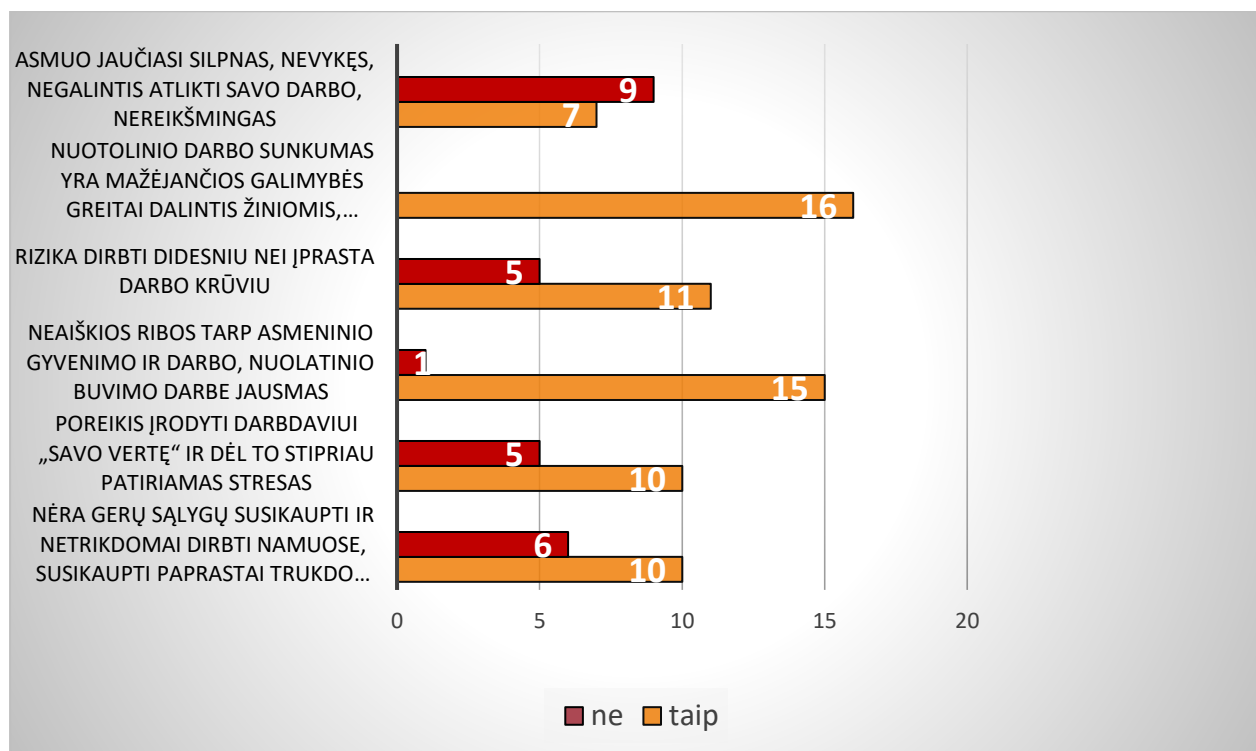
4 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į teiginį: „Vykstant nuotoliniam ugdymui turiu dirbti labai intensyviai, todėl kamuoja didelė nervinė įtampa, esu irzlus, dirglus, pastovi „gynybinė“ pozicija.“

5 pav. pateiktas nuotolinio darbo privalumų palyginimas. Matyti, jog nuotolinis darbas didesnei daliai atsakiusiųjų teikia mažesnę darbingumą (9), tai rodo, jog darbuotojai jaučiasi blaškomi kolegų ir negali dirbti tuo metu, kai jaučiamas didžiausias darbingumas. Daugiau nei pusė respondentų nesutinka, jog nuotolinio darbo privalumai yra didesnis pasitenkinimas darbu ir įsipareigojimas organizacijai (11), mažiau patiriamas stresas ir įtampa, mažesnė perdegimo tikimybė (10) bei geresnė fizinė ir psichikos sveikata (10).



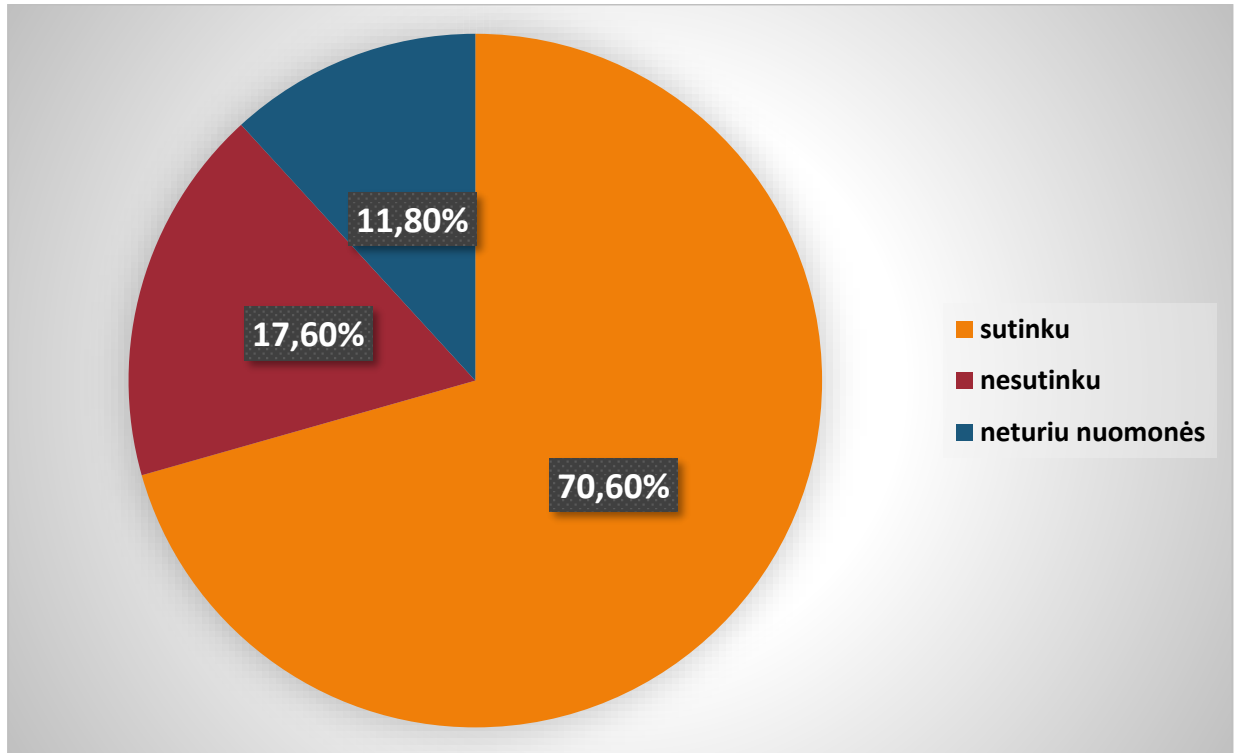
5 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į teiginį: „Nuotolinio darbo privalumai.“

Pagrindiniai nuotolinio darbo sunkumai buvo pažymėti kaip mažėjančios galimybės greitai dalintis žiniomis ir patirtimis su kolegomis (16) (žr. 6 pav.). Taip pat neaiškios ribos tarp asmeninio gyvenimo ir darbo, nuolatinio buvimo darbe jausmas (15) bei rizika dirbti didesniu nei įprasta darbo krūviu (11).



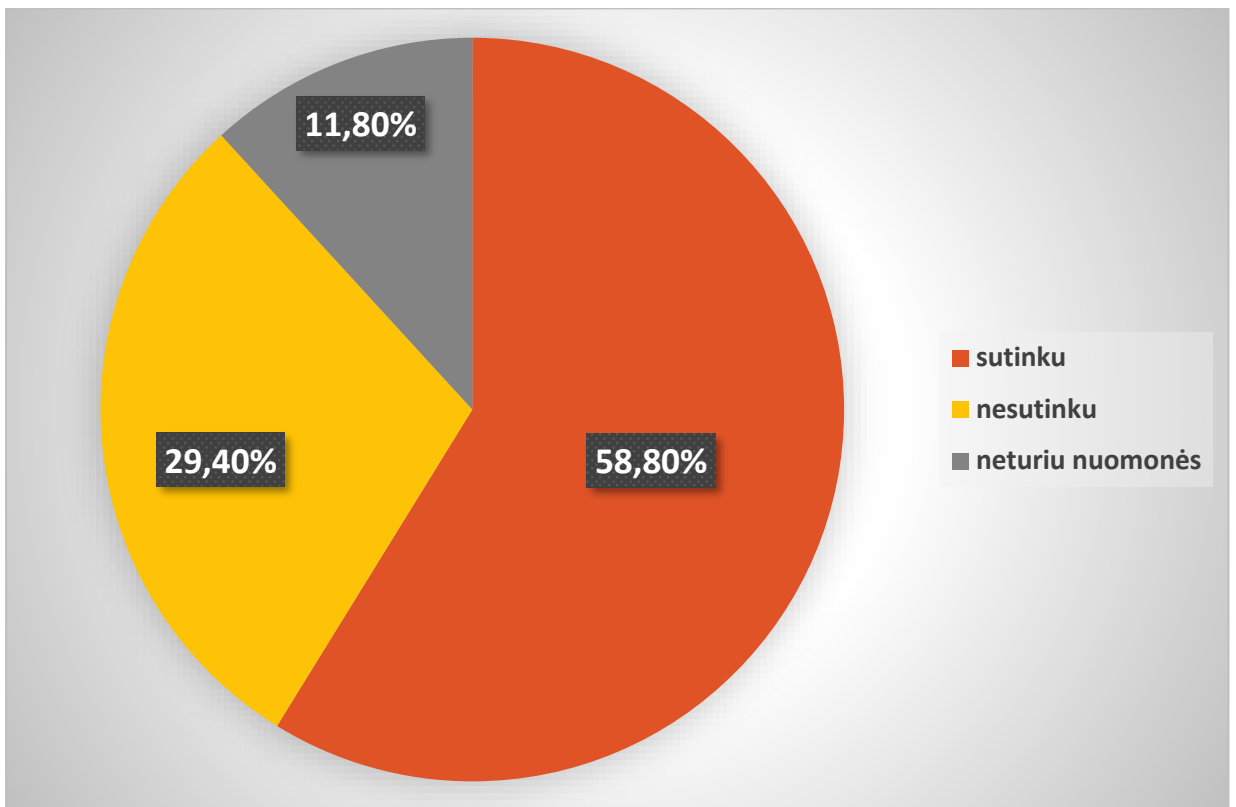
6 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į teiginį: „Nuotolinio darbo sunkumai.“

7 pav. matyti, jog vykdant nuotolinius darbus daugiau nei pusė pedagogų (70, 60 %) sulaukia grįžtamojo ryšio iš vadovo bei pažymi, kad jų pastangos yra vertinamos. Nedidelė dalis mokytojų (17,60 %) nurodo nesulaukiantys grįžtamojo ryšio dėl nuotolinio darbų vykdymo, o likusi dalis (11, 80 %) dalyvavusiųjų apklausoje neturėjo nuomonės šiuo klausimu.



7 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į klausimą: „Vykdant nuotolinius darbus sulaukiu grįžtamojo ryšio iš vadovų, mano pastangos yra vertinamos?“

Daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių pedagogų pažymėjo, jog vykdant nuotolinius darbus jų kolektyvas yra bendradarbiaujantis (70, 60 % - 10 pasirinkimų) (žr. 8 pav.). Beveik trečdalis (29,40% - 5 pasirinkimai) nurodė, jog kolektyvas nėra bendradarbiaujantis, o nuomonės neturėjo tik mažoji dalis pedagogų (11,80 % - 2 atsakiusieji).



8 pav. Pedagogų atsakymų pasiskirstymas į klausimą: „Vykdant nuotolinius darbus mano kolektyvas (komanda) yra bendradarbiaujantis?“

IŠVADOS

1. Didesnė dalis pedagogų (64,70 %) mano, jog **nuotolinis darbas didina streso lygį ir yra emociškai žalojantis darbo būdas.**
2. Daugiau nei pusė atsakiusiųjų (52,90 %) nuotolinio darbo daromą įtaką savo veiklos rezultatams **vertina nepalankiai.** Tik vienas pedagogas pažymėjo, jog įdomu dirbti kitaip, o daugiau nei trečdalis (41,20 % atsakiusiųjų) nuotolinio darbo įtaką savo veiklos rezultatams visgi **vertina teigiamai.**
3. Daugiau nei pusė mokytojų (58,80 %) **intensyviai dirbdami nuotoliniu būdu jaučia nervinę įtampą, irzlumą bei dirglumą.**
4. Daugiau nei pusė respondentų neįžvelgia nuotolinio darbo privalumų.
5. Pagrindiniai **nuotolinio darbo sunkumai** buvo pažymėti kaip mažėjančios galimybės greitai dalintis žiniomis ir patirtimis su kolegomis (16). Taip pat neaiškios ribos tarp asmeninio gyvenimo ir darbo, nuolatinio buvimo darbe jausmas (15) bei rizika dirbti didesniu nei įprasta darbo krūviu (11).
6. Daugiau nei pusė pedagogų (58,8 %) **mano, jog vykdant nuotolinius darbus jų kolektyvas yra bendradarbiaujantis,** tačiau beveik trečdalis (29,40%) nurodė, jog kolektyvas toks nėra.

REKOMENDACIJOS

- Skatinti bendradarbiavimą, kad būtų galima greitai dalintis žinomis su kolegomis, specialistais, taip išvengiant rizikos dirbti didesniu krūviu bei skatinant pasitenkinimą darbu.
- Teikti grįžtamąjį ryšį pedagogams apie jų darbo rezultatus. Veiklos rezultatų įsivertinimas gali padėti jaustis ramiau, saugiau, užtikrinčiau.
- Teikti emocinę paramą ir psichologinę pagalbą pedagogams dėl jų emocinės ir psichinės sveikatos.

Psichologė

Vida Misiūnienė