

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktorius
2022 m. d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“
direktorius
2022 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-40.1

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „VYTURĖLIS“
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

METŲ PRIORITETINĖ VEIKLA	SIEKIAMAS POKYTIS (VERTINIMO KRITERIJUS, MATAVIMO VIENETAS)	SIEKIAMA REIŠMĖ	SĄSAJA SAVIVALDYBĖS STRATEGINIO PLANAVIMO DOKUMENTAIS, KURIE LEMIA ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETUS
<i>1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	6	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	85%	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	85%	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	80%	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	0,13	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	434857,00 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma): darbo užmokesčiui – 386563,00 tūkst. eurų; turtui – 12000,00 tūkst. Eurų		

Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių

Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“ 2022-2024 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kuri pabrėžia visų besimokančių asmenų kūrybingumo gabumų skatinimą, gebėjimą tinkamai reaguoti į kintančią aplinką, išnaudoti galimybes, prisitaikyti prie pokyčių ir keistis patiems. Ši strategija akcentuoja bendruomeniškumą, skatina fiksuoti didėjančią asmeninę vaiko patirtį; užtikrinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, mažinti socialinę atskirtį.
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kurios vienas iš tikslų - užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, suteikti vaikams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, numatančiu priešmokyklinio ugdymo ankstinimą, visuotinę ikimokyklinį ugdymą nuo 4 metų (nuo 2014-09-01), įtraukiojo ugdymo organizavimą visose ugdymo įstaigose; bei pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo straipsnių pakeitimus dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo 2021-2024 veiksmų planu, kuris numato tobulinti mokytojų kompetencijas dirbti su įvairiomis SUP mokinių grupėmis pradedant nuo ankstyvojo amžiaus (rekomendacijos atnaujintam ugdymo turiniui, metodinės medžiagos rinkiniai).
- Kauno miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu 2022-2024 m., įgyvendinant Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo strateginio tikslo uždavinio „Formuoti visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas“ priemonę „Ugdymo kokybės gerinimas Kauno lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“.
- Geros mokyklos koncepcija, kuri sėkmingos mokyklos garantais įvardina didelius ir aiškius mokytojų lūkesčius dėl vaikų ugdymosi pažangos, nuolatinę vaikų pažangos stebėseną, ugdymuisi tinkamą aplinką, pozityvius namų ir mokyklos ryšius.
- Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos projektu, kuris nurodo, kad vienas programos tikslų – sudaryti prielaidas vaiko individualių galių plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai, padėti sukurti lygias galimybes įvairių poreikių vaikams.

Strateginis planas rengiamas, siekiant numatyti veiklos prioritetus ir perspektyvą 2022-2024 metais, kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui, įtraukiojo ugdymo(si) sąlygų gerinimui, kitataučių vaikų integracijai.

Įstaigos strateginį 2022-2024 metų planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2022-02-01 įsakymu Nr. V-18.1 „Dėl 2022-2024 m. įstaigos strateginio plano rengimo darbo grupės sudėties patvirtinimo“. Rengiant lopšelio-darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, vadovautasi bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“ Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, įsteigta 1987 metais. Darželis pastatytas pagal individualų architektės V. Balaišienės projektą. Pagrindinė veiklos sritis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Nuo 2015 metų Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“ yra Socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys. Įstaigoje yra sukurtas savitas ugdymo modelis orientuotas į stiprų emocinio intelekto ugdymą bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. Įstaigos veiklos strategijos ir iniciatyvos orientuotos į veiklas, tarpusavyje derinančias vaikų ugdymą ir jų sveikatos saugojimą, stiprinimą, įtraukųjį ugdymą, tėvų ir pedagogų, pedagogų ir švietimo pagalbos vaikui specialistų bei tėvų ir švietimo pagalbos vaikui specialistų komandų bendradarbiavimą.

Lopšelis-darželis yra Eigulių seniūnijos ikimokyklinė įstaiga, glaudžiai bendradarbiaujanti su artimiausiomis švietimo įstaigomis: Kauno lopšeliais-darželiais „Spindulėlis“, „Žemyna“, „Varpelis“, Kauno Pilėnų progimnazija, KTU Inžinerijos licėjumi, Lietuvos sporto universitetu, Vytauto Didžiojo universiteto Edukologijos institutu, Kauno kolegijos A. Vienožinskio menų ir ikimokyklinio ugdymo katedra, aplinkos ir inžinerijos katedra, Eigulių biblioteka. Pasirašytos socialinės partnerystės sutartys su KTU inžinerijos licėjumi, siekiant stiprinti STEAM bei patyriminio ugdymo metodus ir būdus, su Lietuvos teniso sąjunga, siekiant integruoti teniso sporto šakos užsiėmimus įgyvendinant Sveikatą stiprinančios mokyklos programą. su Kauno plaukimo mokykla. Nuo 2021 rugsėjo 1 d. 40 lopšelio-darželio „Vyturėlis“ priešmokyklinių klasių mokinių lavina plaukimo įgūdžius Kauno plaukimo mokyklos baseine. Treniruotės vyksta 1 kartą per savaitę.

Įstaigoje veikia 9 grupės: ankstyvojo amžiaus, ikimokyklinio ugdymo bei priešmokyklinio ugdymo grupės, kurių veiklos trukmė 10,5 ir 12 val. (2 grupių). Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje veikia nauja priešmokyklinio ugdymo klasė, taikanti šiuolaikišką ir inovatyvų ugdymo turinį. Projektinis vietų skaičius – 170. Ugdymas vykdomas pagal įstaigos individualią ikimokyklinio ugdymo programą ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

Vaikų pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(-si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas ir apibendrinimas. Vaiko ugdymo pasiekimus vertiname, kad pažintume vaiką, jo poreikius, interesus, galimybes, išsiaiškintume vaiko turimą patirtį, nustatytume individualų ugdymosi tempą, atskleistume vaiko pastangas ir pažangą bei skatintume jo ugdymąsi, reflektuotume, numatytume ugdymo tikslus ir uždavinius vaikui ir vaikų grupei. Vaiko ugdymo pasiekimų ir pažangos vertintojai: ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, vaikas, vaiko tėvai (globėjai), specialistai. Vaiko pasiekimai įvertinami kasmet mokslo metų pradžioje, nustatant, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas. Naujai atsiradę ar patobulėję vaiko gebėjimai fiksuojami nuolat. Vaiko pasiekimų aplanke kaupiami

svarbiausi vaiko veiklos pavyzdžiai, suteikiantys suprantamą informaciją apie vaiko pasiekimus visiems ugdymo proceso dalyviams. Vaikai dalyvauja kaupiant aplanko turinį. Tai suteikia vaikams pasitikėjimo, pasididžiavimo jausmą savimi, ugdo savarankiškumą. Vaikų tėvams informacija apie vaikų pasiekimus teikiama įvertinus vaiko pasiekimus du kartus metuose organizuojant tėvų dienas bei individualiai pagal poreikį.

Aukščiausia įstaigos savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus, pedagogus, kitus darbuotojus ir visuomenės atstovus svarbiems įstaigos uždaviniams spręsti yra lopšelio-darželio taryba. Nuolat veikianti lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems tikslams spręsti yra lopšelio-darželio pedagogų taryba, kurios sudėtyje yra direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogės, specialistai. Taip pat veikia vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija. Visi įstaigos bendruomenės nariai vykdo pareiginiuose nuostatuose nurodytas funkcijas.

Vaikai į lopšelių-darželių priimami vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas komplektavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu.

Lopšelis-darželis „Vyturėlis“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Seimo patvirtinta Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais ir Reikalavimų valstybinių ir savivaldybių mokyklų nuostatoms pagrindu parengtais lopšelio-darželio „Vyturėlis“ nuostatais, strateginiu planu.

Įgyvendinant 2019-2021 metų strateginius tikslus, pasiekti pokyčiai šiose srityse:

Dėl COVID-19 pandemijos, iškilus būtinybei organizuoti ugdymą nuotoliniu būdu, įstaigos pedagogai intensyviai mokėsi ir pagerino praktinius įgūdžius IT srityje, išbandydami naujas bendravimo platformas (Zoom, MS Teams), virtualias mokymo aplinkas, kurdami skaitmeninį ugdymo turinį bei priemones. 100% pedagogų 2020 m. kovo-balandžio mėn. ugdymo procesą vykdė nuotoliniu būdu, ugdytinių tėvai nuotolinio ugdymo kokybę įvertino gerai ir labai gerai.

- Valdomi vaikų srautai, užtikrinant ekstremalios situacijos valdymo reikalavimus, ugdomoji veikla organizuojama laikantis grupių izoliacijos principo, maksimaliai išnaudojamos ugdymo organizavimo lauke galimybės.

- Taikant inovatyvias idėjas darželyje - ieškota naujų veiksmingų ugdymo formų, metodų vaikų kūrybiškumo, meninės raiškos skatinimui integruojant į ugdymo turinį. Pritaikytas ugdymo turinys atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius užtikrinant gerus ugdymo(si) rezultatus.

- Aktyviai įgyvendinamas lauko pedagogikos projektas „Vyturiukai stovyklauja“, kurio metu ugdytiniai darė pažangą ugdymosi pasiekimų srityse: tyrinėjime (eksperimentavo aplinkoje), mokėjime mokytis, kasdieniauose gyvenimo įgūdžiuose, aplinkos pažinime, iniciatyvume ir atkaklume.

- Gerinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimą, bendraudami ir bendradarbiaudami su tėvais siekėme ugdymo vientisumo, naudojant šiuolaikines technologijas, kūrėme sveiką ir saugią, vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką, formuodami ugdytiniams sveikos gyvensenos įgūdžius. Didelį dėmesį skyrėme emocinio intelekto ugdymui bei prevencinei veiklai. Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų bei pažangos ugdymo turinys papildytas inovatyviais ir šiuolaikiškais ugdymo metodais: STEAM, dėmesingas įsisąmoninimas (mindfulness), emometras ir naratyvinis žaidimas. Šie metodai stiprina vaikų ir

mokytojų emocinį intelektą bei augina socialines-emocines kompetencijas. Ikimokyklinio ugdymo grupėse mokytojos įgyvendino socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“, o nuo 2020 rugsėjo mėn. priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo Tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.

- Pagerinti 5-6 metų vaikų kūrybiškumo ir mokėjimo mokytis pasiekimai taikant STEAM ugdymo metodus: priešmokyklinio ugdymo mokytojai į ugdymo turinį integruoja STEAM veiklas; vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą 80%; priešmokyklinio ugdymo grupėse sukurta aplinka, skirta 5-6 metų vaikų ugdymui taikant STEAM metodą.

- Pagerėjo vaikų socialiniai emociniai įgūdžiai; tam panaudotos virtualios edukacinės erdvės ir grupės aplinkos – visose grupėse sukurtos aplinkos, skirtos vaikų emocijų reguliavimui ir sensorinių pojūčių lavinimui; 80% vaikų padarė pažangą emocijų suvokimo ir raiškos bei savireguliacijos ir savikontrolės srityse. 95% mokytojų pagilino kompetencijas sensorinių pojūčių lavinimo srityje ir žinias bei įgūdžius taiko ugdymo procese.

- Kasmetinė vaikų pažanga analizuojama pagal ugdymosi sritis bei kompetencijas. Pasiekimų analizės rezultatai naudojami strategijai numatyti ir ugdomajai veiklai planuoti. 80% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą. Parengta Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema bei algoritmas bei Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“ trumpalaikio ir ilgalaikio plano rengimo tvarka bei algoritmas. Tobulinant ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, siekiant naujų bendradarbiavimo su šeima formų, kiekvienais metais įstaigos pedagogai ieško būdų aktyvinti šeimų dalyvavimą ugdymo procese, stiprinti abipusę partnerystę. Vaikų tėvams organizuojami susitikimai su įstaigoje dirbančia psichologe. Vykdytos tradicinės ir netradicinės šventės, pramogos, susitikimai, vakaronės, sportinės pramogos.

- Įstaigos pedagogai nuolat skatinami atestuočiai, tobulinti kvalifikaciją, vykdyti gerosios patirties sklaidą. Skatinant kryptingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, užtikrinant IKT tikslingą panaudojimą ugdomajame procese. Įvairių metodikų taikymas ir patrauklios formos leidžia plėtoti socialinius bei emocinius įgūdžius, stiprinti emocinę vaikų ir pedagogų sveikatą bei pozityvios tėvystės įgūdžius. Įvairių vidaus ir lauko edukacinių aplinkų kūrimas praturtino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.

- Analizuojant įtraukiojo ugdymo galimybes buvo gilinamasi į ugdymo strategijų, metodų taikymą, priemonių pasirinkimą, siekiant pagerinti kiekvieno vaiko ugdymosi galimybes ir pasiekimus. Pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimai (65% vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pagerino ugdymosi rezultatus), glaudžiai bendradarbiaujant grupių mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Įstaigos pedagogai atnaujino ir gilino žinias apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą naudodamiesi virtualiomis mokymų paslaugomis įvairiose e-platformose, dalyvavo Respublikinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas, žinojimas, veikimas, tikėjimas-vartai į vaiko sėkmę“, skaitė pranešimą KŠIC organizuotoje metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas Kauno lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“.

- Pedagogai profesines žinias ir kompetencijas tobulino dalyvaudami KŠIC organizuojuose nuotoliniuose seminaruose bei nuotolinio ugdymo platformose Pedagogas.lt bei „Mokymosi mokykla“, „Ugdymosi meistrai“. Tobulinta kvalifikacija ir kompetencijos šiuose mokymuose bei seminaruose: „Stresinių ir konfliktinių situacijų valdymas darbinėje ir asmeninėje aplinkoje, siekiant išsaugoti teigiamą bendruomenės mikroklimatą“, „Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe. Emocinis

intelektas“, „Inovacijos vaikų darželyje“. Skaitytas pranešimas respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinėje konferencijoje „Steam ugdymas alfa kartos vaikams“.

- Pedagogai dalyvavo organizuojamuose socialinių partnerių, ikimokyklinių įstaigų nuotolinėse parodose, nuotoliniuose projektuose, tarptautiniuose Etwining projektuose. Organizuota įstaigoje ugdomųjų projektų. Projektinių veiklų metu pagilinta vaikų socialinė kompetencija, savo jausmų ir norų suvokimas, pažinimas, bendravimas ir bendradarbiavimas komandoje įgūdžiai. Eksperimentais, tyrinėjimais grįstas ugdymas, vaikams padėjo daryti prielaidas, kelti hipotezes, fiksuoti duomenis, įsivertinti, kritiškai mąstyti.

- Siekiant tobulinti pedagogų veiklą nuolat vertinama ir analizuojama kasdienė ugdomoji veikla. Stebėsenos procesas grįstas analize ir refleksija (grįžtamuoju ryšiu). Rezultatai rodo, kad 80 % pedagogų veiklą organizuoja lauko aplinkoje, įstaigos edukacinėse erdvėse.

- 2019-2021 m. ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokytojo ir vaiko sąveikos bei mokyklos savivaldos veiksmingumo stiprinimui. Stebėta ir vertinta pedagogų veikla, inicijuotas švietimo pagalbos specialistų veiklos įsivertinimas, rezultatai aptarti mokytojų ir metodinės tarybos posėdžiuose, panaudoti planuojant įstaigos veiklą.

- Tobulinant darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą, pasitelkiant *Lyderių laiko* rekomendacijomis ir tyrimais, įstaigoje sukurta ir įdiegta motyvacijos sistema „Motyvacijos žemėlapis“ bei „Organizacijos termometras“, siekiant nustatyti kiekvieno darbuotojo motyvacijos stilių.

- Stiprinant įstaigos mikroklimatą, užtikrinant prasmingą ir saugią darbuotojo savijautą, įstaigoje taikoma mentorystės programa naujai priimtiems darbuotojams.

- Kuriant funkcionalią ugdymo aplinką, įrengtas pojūčių (sensorinis) kambarys, tobulinant edukacines erdves. Lauko erdvėje įrengta saugi uždara mažylių erdvė vaikams nuo 1 metų amžiaus. Suremontuotos patalpos, pritaikant jas priešmokyklinio ugdymo klasei. Įrengtas šiuolaikiškas švietimo pagalbos (logopedo) kabinetas, Suremontuotos įstaigos 3 laiptinės, įsigyta 10 naujų įrengimų lauko žaidimų aikštelėse sukuriančių sąlygas vaikų įvairių gebėjimų ugdymuisi.

Mokykla turi aiškia, konkrečią pokyčių viziją edukacinėms erdvėms formuoti 2022–2024 metų strategijoje. Strateginių tikslų įgyvendinimas sutelkė visą įstaigos bendruomenę ir sukuria prielaidas naujos strategijos tęstinumui.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje sukurtas savitas ugdymo modelis orientuotas į stiprų emocinio intelekto ugdymą bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą. • Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymo(-si) poreikius, integravimas į bendrosios paskirties grupes. • Vaikui teikiama kvalifikuota švietimo bei psichologo pagalba: psichologas ir logopedas. • Teikiamos neformaliojo ugdymo paslaugos: (mankšta lauke, salėje ir vandenyje), įstaigoje dirba menų pedagogai (muzikos, laisvo judesio, dailės). • Parengta ir naudojama vaiko asmeninės pažangos fiksavimo, planavimo ir vertinimo sistema. • Ugdymo turinio integralumas. • Nuolat atnaujinama ir kuriama saugi ir vaiko poreikius atitinkanti aplinka. • Teigiamas įstaigos įvaizdis visuomenėje. • Įstaigos atvirumas, ryšiai su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis. • Aktyvi darbuotojų ir tėvų savivaldos veikla. 	<p>SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulintinos mokytojų įtraukiojo ugdymo, užsienio kalbų mokėjimo, skaitmeninio raštingumo kompetencijos. • Nepakankamai palankus ugdytinių tėvų požiūris į įtraukiojo ugdymo vykdymą. • Nepakankamas finansavimas ikimokyklinės įstaigos ūkio problemų sprendimui ir modernių technologijų įsigijimui. • Nepakanka lėšų IT bazės papildymui vaikų informatinio/skaitmeninio mąstymo kompetencijai ugdytis.
<p>GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamiškos, funkcionalios, patogios, lengvai pertvarkoms, stimuliuojančios ugdymą, skatinančios aktyviai judėti, sveikatai palankios aplinkos kūrimas ir tobulinimas įstaigos vidaus ir lauko erdvėse. • Tobulinant ugdymo aplinką remtis vaikų, tėvų (globėjų) bei visos bendruomenės idėjomis ir projektais. • Aktyvinti dalyvavimą eTwinning, Erasmus projektuose. • Karo pabėgėlių vaikų priėmimas į įstaigą. • Maksimalus lauko erdvių išnaudojimas ugdomajai veiklai. • Mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas. 	<p>GRĖSMĖS/PAVOJAI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dėl pandemijos apribojus renginių su tėvais organizavimą, mažėja tėvų iniciatyvų. • Mažėjantis ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius mieste. • Didėjanti konkurencija tarp ugdymo įstaigų. • Jaunų kvalifikuotų pedagogų stoka.

IV SKYRIUS
ĮSTAIGOS VIZIJA

Bendruomenės mokykla

Bendruomenės mokykla – tai resursus telkiantis centras, integruojantis gyvenimo ir ugdymosi veiklas, siekiant nuolatinės asmeninės mokinių pažangos.

Bendruomenės mokykla – tai visiems bendruomenės nariams atvira erdvė, telkianti bendruomenės resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui.

Bendruomenės mokyklos veikla grindžiama skirtųjų pripažinimu. Joje vyksta daug įdomios veiklos vaikams, šeimoms, visai bendruomenei.

Bendruomenės mokyklos siekis – vaikai, besimokantys nuo lopšelio iki priešmokyklinio ugdymo, prasmingai, tikslingai dalyvaujantys mokyme ir įsitraukiantys į mokymąsi bei kitas veiklas; tėvai, seneliai aktyviai dalyvaujantys vaikų mokymesi ir patys besimokantys.

Bendruomenės mokykla – vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui. Kiekvienas, dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje ir stabilioje aplinkoje, mokosi pagal individualias galimybes, patiria mokymosi sėkmę, siekdamas asmenybės brandos.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti aukštos kokybės švietimo ir vaikų priežiūros paslaugas saugioje, pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje, kuriančioje pagrindus mokymuisi visą gyvenimą.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Įstaigos veikla grindžiama šiomis vertybėmis ir principais:

- bendravimas ir bendradarbiavimas, įgyvendinant valstybės, savivaldybės ir įstaigos politiką;
- nuolatinis mokymasis bei kompetencijų vystymas, kaip konstruktyvi paties asmens veikla, siekiant aplinkos pozityvios kaitos;
- pagarba, tolerancija, dėmesys vaikams, jų šeimai, darbuotojams;
- konfidencialumas, tikslumas, sąžiningumas, nuoseklumas ir objektyvumas;
- humaniškumas, demokratiškumas, nacionalumas, atsinaujinimas, tautiškumas.

Veikimo nuostatos: lygios galimybės ugdymusi, mokymosi integralumas, veiksmingumas ir kontekstualumas. Mokykloje praleidžiamas laikas yra didelė kiekvieno gyvenimo dalis. Gyvenimas mokykloje yra prasmingas, laimingas, sveikas, saugus. Mokymosi džiaugsmui ir pažinimui svarbus rezultatų siekimo būdas. Kiekvienas vaikas yra suvokiamas kaip harmoninga ir refleksyvi, smalsi ir komunikuoianti, principinga ir dėmesinga aplinkai asmenybė. Mokytojas padeda kiekvienam įgyti aktualių, universalių ir integralių gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame ir vis sudėtingėjančiame pasaulyje.

Lopšelyje-darželyje „Vyturėlis“ ugdymas organizuojamas vadovaujantis humanistine filosofijos kryptimi, t. y. demokratiniiais pedagogų ir vaikų santykiais.

Pedagogų ir vaikų santykiai grindžiami pasitikėjimu ir pagarba. Stengiamasi pamatyti, kas vaikui tuo metu svarbiausia, kas vaikui rūpi, įsiklausyti į jo poreikius, paskatinti vaiką išsakyti savo nuomonę ir į ją atsižvelgti, išgirsti jį. Vaikai turi galimybę daryti įtaką darželio kasdinei veiklai, t.y. jie gali spręsti, ką kurią dieną jiems veikti. Prioritetas teikiamas pačių vaikų iniciatyvai. Vaikai geriausiai vystosi tada, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą. Gerai apgalvota aplinka skatina vaikus tyrinėti, būti veikliams, kūrybingiems. Ugdytojų komanda puikiai išmano vaiko raidos dėsningumus. Ji formuoja ugdančią aplinką ir parūpina ugdančių priemonių. Jos tikslas – teisingai parinkti uždavinius kiekvienam vaikui ir visai grupei; atsižvelgiant į vaikų interesus; gerbti kiekvieno vaiko gerai ir menčiau išsivysčiusius gebėjimus; skatinti įgimtą vaikų smalsumą ir ugdyti mokymąsi bendradarbiaujant.

Vaikai ir suaugę kartu kuria bendro gyvenimo įstaigoje taisykles, kurios padeda ugdyti atsakomybę ir tarpusavio supratimą. Vaiko šeima įtraukiama į ugdymo procesą, siekiant padėti tėvams pasijusti kompetentingais ugdyti savo vaiką ir matyti prasmę pačiame ugdymo procese.

2022-2024 metų vizija - Bendruomenės mokykla. Vizijai įgyvendinti išskirti šie strateginiai tikslai:

1 tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

2 tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas.

3 tikslas. Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas.

Įgyvendindami tikslą „Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“, stiprinsime personalizuotą integralų ugdymą, stiprinsime mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymą ugdymo procese, atnaujinsime ikimokyklinio ugdymo programą, papildydami gamtamokslinio ir matematinio raštingumo temomis ir edukacinėmis veiklomis lauke.

Įgyvendindami tikslą „Inovatyvaus ugdymo plėtojimas“, stiprinsime išmanųjį ugdymą, taikysime pažangiosios analitikos įrankį kiekvieno vaiko pažangos skatinimui.

Įgyvendindami tikslą „Kiekvieno vaiko mokymąsi įgalinančių aplinkų kūrimas“, kursime ergonomiškas ugdymo aplinkas, atnaujinsime informacinių komunikacinių technologijų bazę, kursime patrauklias ikimokyklinio ugdymo aplinkas.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – TOBULINTI ĮTRAUKIOJO UGDYMO KOKYBĖS PRINCIPUS, SIEKIANT TEIGIAMO MOKYTOJŲ IR ŠEIMŲ POŽIŪRIO ĮGYVENDINANT ĮTRAUKIOJO UGDYMO PLĖTROS NUOSTATAS.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	VYKDYTOJAI	PLANUOJAMI REZULTATAI IR JŲ LAIKAS	LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI	REZULTATO VERTINIMO KRITERIJUS			
					PAVADINIMAS, MATO VNT.	2022 M.	2023 M.	2024 M.
1.1. Tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas dirbti su įvairių poreikių turinčiais mokiniais.	1. Pedagogų profesinių kompetencijų mokymų organizavimas įtraukiojo ugdymo tematika. Dalyvavimas kursuose, seminaruose, viešosiose konsultacijose, savišvieta.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	95–100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gebės bendradarbiauti, įgis komandinio darbo, sudėtingų situacijų valdymo įgūdžių, gebės dirbti su specialiosiomis mokymo priemonėmis. Mokyklos bendruomenės nariai bus supažindinti ir apmokyti tinkamo elgesio ir sąveikos su SUP turinčiais vaikais.	Lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti 600 Eur	Pedagogų patobulinusių kvalifikaciją dalis (proc.)	60%	70%	80%
	2. Švietimo pagalbos vaikui specialistų ir pedagogų bendrų veiklų vykdymas siekiant sklandžios vaikų integracijos.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Sklandi vaikų integracija, įgyvendintos bendros veikos.	ŽMI	Švietimo pagalbos vaikui specialistų ir pedagogų bendrų veiklų skaičius (vnt.)	3	4	5
	3. Respublikinio skaitovų sąskrydžio „Vaikystės sparnai“ rengimas ir įgyvendinimas skatinant aktyvų vaikų turinčių	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Vaikų kalbinių įgūdžių ugdymas, tinklaveikla su Respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis.	ŽMI	Parengtų ir įgyvendintų projektų skaičius (vnt.)	1 vnt.	1vnt.	1vnt.

	specialiųjų poreikių dalyvavimą.							
1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.	2. Dokumentų, reikalingų organizuoti ir koordinuoti įtraukujį ugdymą, parengimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Švietimo pagalbos vaikui specialistai ir mokytojos planuos ir vykdys prevencines veiklas smurto ir patyčių temomis. Atsižvelgdamos į SUP vaikų poreikius, parengs ugdymo planą, numatys prevencines programas, geriausiai atitinkančias vaikų psichologinio, socialinio ugdymosi poreikius.	ŽMI	Švietimo pagalbos vaikui specialistų ir pedagogų bendrų veiklų skaičius procentais.	70%	75%	80%
	3. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos bendruomenėje formavimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokyklos bendruomenė gaus visapusišką informaciją apie mokyklos koncepciją, įtraukiojo ugdymo nuostatas, susipažins su teisės aktais (bendrų ir tėvų susirinkimų metu, informacija skelbiama internetinėje mokyklos svetainėje.	ŽMI	Bendruomenės narių patobulinusių profesines ir asmenines kompetencijas procentais.	75%	80%	85%

2 TIKSLAS – GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, PLĖTOJANT INOVATYVŲ UGDYMĄ, SKATINANT INDIVIDUALŲ VAIKŲ AKTYVUMĄ IR ASMENINĘ PAŽANGĄ UGDYMO PROCESĖ.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	VYKDYTOJAI	PLANUOJAMI REZULTATAI IR JŲ LAIKAS	LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI	REZULTATO VERTINIMO KRITERIJUS			
					PAVADINIMAS, MATO VNT.	2022 M.	2023 M.	2024 M.
2.1. Siekiant kiekvieno vaiko pažangos, tikslingai parinkti ir taikyti inovatyvias ugdymo strategijas, metodus, priemones, pagrįstas vaikų žaidybine patirtimi.	1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Mokytojai gebės pritaikyti savo žinias organizuojant įdomias, kokybiškas ugdomasias veiklas. Įgyvendins pažanga grindžiamą ugdymą. Taikys inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. Tobulės ikimokyklinio/prieš mokyklinio ugdymo kokybė.	Mokymo lėšos 500 Eur	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis, procentas	80%	85%	90%
	2. Projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ organizavimas ir vykdymas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Skaitymo, inžinerinių, kritinio mąstymo, programavimo įgūdžių lavinimas įgyvendinant projektines veiklas.	ŽMI	Įgyvendintų projektinių veiklų skaičius (vnt.)	20 vnt.	25 vnt.	35 vnt.
	3. Informacinių technologijų, IT įrankių, naujų programų taikymas, STEAM, informatinio mąstymo ir projektų metodo taikymas ugdymo procese.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Mokytojai ugdymo procese naudos elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomus įrankius, programas, elektronines elektronines pratybas.	Mokymo lėšos 200 Eur	Ikimokyklinio/prieš mokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis, procentas	80%	85%	90%
	4. Tarptautinio Etwining projekto „Darni aplinka“ įgyvendinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja	Mokytojai aktyviai dalyvaus Etwining projektuose, bendradarbiaus	ŽMI	Etwining platformoje įgyvendintų veiklų skaičius (vnt.).	2 vnt.	3 vnt.	4 vnt.

		ugdymui, mokytojos.	tinklaveikoje su kitomis įstaigomis. Dalyvavimas veikloje įgalins mokytojus bendrauti, bendradarbiauti, kurti projektus, dalintis patirtimi bei tapti besimokančios bendruomenės dalimi.					
	5. Mokytojų ugdymo turinio kūrimo, ugdymo strategijų taikymo kompetencijų tobulinimas. Gerosios patirties sklaida dalinantis patirtimi „Inovatyvus ikimokyklinis/priešmokyklinis ugdymas“.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Parengta išliekamoji medžiaga, patalpinta įstaigos svetainėje „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas“.	Mokymo lėšos 1000 Eur	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių mokymuose, skaičius, procentas	60%	70%	80%
2.2. Gerinti vaikų psichologinį atsparumą, stiprinti ugdytinių psichinę sveikatą, tobulinant emocinio intelekto ugdymo modelį.	1. Stiprinti socialines emocijas organizuojant bendruomenės mokymus ir konsultacijas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Mokytojai aktyviai dalyvaudami socialinių emocijų įgūdžių lavinimo mokymuose ir seminaruose ugdymosi turinį praturtins socialinio emocinio ugdymo nuostatomis.	Mokymo lėšos 800 Eur	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių mokymuose, skaičius, procentas	60%	70%	80%
	2. Įgyvendinti socialinius emocijų gebėjimus stiprinančias programas ir projektus.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimoči“, „Dramblys“, „Zipio draugai“, „Visa Lietuva skaito vaikams“.	ŽMI	Įgyvendintų veiklų, projektų skaičius (vnt.).	5 vnt.	6 vnt.	7 vnt.

			Nuolat naudojamos bendruomenės sutelkimo ir įtraukimo praktikos.					
	3. Ugdymo įvairiapusiškumo užtikrinimas siekiant bendruomenės gerovės.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Pasiekimų vertinimo analizės organizavimas ir ugdymo turinio tobulinamas (anketinė apklausa). Tėvų lūkesčių anketinė apklausa. vaikų savijautos gerinimui užtikrinti.	ŽMI	Tėvų dalyvavusių apklausoje (proc.)	85%	90%	90%
2.3. Organizuoti bendruomenės sveikatingumo plėtojimo veiklas.	1. Sveikos gyvensenos programos tobulinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Mokytojai tobulins savo kvalifikaciją. siekiant formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis, kurs integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką. įgyvendinamus sveikatingumo skatinimo projektus.	Mokymo lėšos 300 Eur.	Naujai įdiegta sveikatos stiprinimo sistema (vnt.).	1 vnt.	1 vnt.	1 vnt.
	2. Dalyvavimas sveikatingumo projektuose.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Stiprės ugdytinių psichologinė, emocinė ir fizinė sveikata, vaikai bus įtraukiami į jiems įdomias ir šiuolaikiškai	Mokymo lėšos 350 Eur.	Įgyvendintų veiklų skaičius (vnt.).	15 vnt.	20 vnt.	25vnt.

			organizuojamas veiklas, projektus.					
	3. Organizuoti sporto renginius bendruomenei stiprinant bendrystę tarp tėvų ir pedagogų, kuriant emociškai palankią aplinką bei siekiant vaiko pažangos ir geros savijautos įstaigoje.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos.	Bendruomenės nariai aktyviai dalyvaus projekte „Treniruotės kartu su seneliu“. Dalyvaus projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. dalyvavimas Sporto rėmimo fondo remiamuose projektuose.	Savivaldybės lėšos 300 Eur; 1,2% GPM lėšos 1500 Eur	Aktyviai dalyvavusių tėvų dalis, procentas.	75%	75%	80%

3 TIKSLAS – KURTI SVEIKĄ, SAUGIĄ, ESTETIŠKĄ, ŠIUOLAIKINIUS UGDYMO REIKALAVIMUS ATLIEPIANČIĄ, ĮGALINANČIĄ KIEKVIENO VAIKO MOKYMĄSI, APLINKĄ.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	VYKDYTOJAI	PLANUOJAMI REZULTATAI IR JŲ LAIKAS	LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSINIAI ŠALTINIAI	REZULTATO VERTINIMO KRITERIJUS			
					PAVADINIMAS, MATO VNT.	2022 M.	2023 M.	2024 M.
3.1. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas įstaigos lauko ir vidaus erdvėse	1. Atviros sintetinės dangos sporto aikštelės pritaikytos futbolui ir krepšiniui įrengimas	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.	Sukurtos naujos edukacinės erdvės iki 2023-09-01	Savivaldybės lėšos 30000 Eur	Įrengtų naujų lauko erdvių skaičius, vnt.	1 vnt.	1 vnt.	0
	2. Futbolo ir krepšinio aikštelės įrangos priemonių įsigijimas	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.	Išplėtos futbolo ir krepšinio aikštelės veiklos galimybės ir efektyvesnis šios erdvės su sintetine danga panaudojimas iki 2024-12-01	Mokymo lėšos 5000 Eur Specialiosios lėšos 4000 Eur	Įsigytos įrangos skaičius, vnt.	1 vnt.	1 vnt.	1 vnt.

	3. Atnaujinta ankstyvojo amžiaus vaikų lauko žaidimų aikštelė, įsigyta lauko žaidimų įrengimų ir inventorių, kuris užtikrins vaikų fizinio aktyvumo poreikius.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.	Įsigyta lauko pavėsinė, aktyvaus žaidimo įrengimai.	Mokymo lėšos 2500 Eur Specialiosios lėšos 2500 Eur	Įsigytos įrangos skaičius, vnt.	1 vnt.	1 vnt.	1 vnt.
	4. Įrengta lauko edukacinė erdvė, šiuolaikinės ugdymosi priemonės gerina ugdymo kokybę, atliepia šiuolaikinio ugdymosi tendencijas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.	Įrengta lauko terasa, lauko scena, suoliukai.	1,2% paramos lėšos	Įsigytos įrangos skaičius, vnt.	2 vnt.	2 vnt.	3 vnt.
3.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę.	1. Edukacinės aplinkos aprūpintos IKT priemonėmis ir technologijomis, šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis skatins kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.	Įsigyta 10 planšėčių, 7 multimedijos, 7 sutraukiami ekranai, STEAM priemonės.	Mokymo lėšos 3000 Eur	Įsigytos įrangos skaičius, vnt.	14 vnt.	10 vnt.	5 vnt.
3.3. Pritaikyti įstaigos pastato erdves siekiant, užtikrinanti saugias higienos sąlygas.	1. Pastato oro vėdinimo sistemos projekto parengimas, sistemos įrengimas	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Sveikesnė ir saugesnė aplinka vaikų ugdymui(si)	Savivaldybės lėšos 110000 Eur	Įrengta pastato oro vėdinimo sistema, vnt.	1 vnt.	1 vnt.	0

	2. Įstaigos stogo renovacija.	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkio reikalams	Atnaujintas įstaigos stogas ir lauko terasa.	30000 Eur	Atnaujinta stogo dalis (proc.)	70%	30%	-
--	-------------------------------	---	--	-----------	--------------------------------	-----	-----	---

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

<i>1 TIKSLAS –</i>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

2 TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

*Išvada apie pasiektą tikslą***3 TIKSLAS –**

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą

Direktorės pavaduotoja ugdymui _____

Direktorės pavaduotojas ūkio reikalams _____

Mokytoja _____

Mokytoja _____

Renata Bielienė

Vladas Peleckis

Diana Lukošėnkinienė

Aušra Galvydytė

Direktorė

Kristina Gadliauskienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Vyturėlis“ tarybos

2022 m. kovo 18 d.

posėdžio protokolu Nr. 2